الميثاق الاخلاقى

كلية العلوم
جامعة سوهاج

الميثاق الأخلاقى

كلية العلوم - جامعة سوهاج

عميد الكلية
أ.د/ أحمد محمد محمد سليمان

مدير وحدة ادارة الجودة
أ.د/ لبنى عبدالمحسن عبيد نصر

المحتوى

مصادر الميثاق..... 2
المبادئ الأخلاقية للميثاق..... 2
أهمية الميثاق الأخلاقي..... 3
مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم 4
اللوائح التفصيلية و الممارسات لميثاق أخلاقيات المهنة..... 5
الممارسات الأخلاقية في العملية التعليمية..... 7
أ- فى مجال التدريس..... 7
ب: فى اعمال التقويم و الامتحانات..... 8
ج- فى الاشراف على الأنشطة الطلابية..... 8
د- فى الإدارة التعليمية..... 9
الممارسات الأخلاقية في إجراء البحث العلمى والنشر و التأليف والأشراف على الرسائل العلمية..... 10
إجراء البحث العلمي 10
النشر و التأليف..... 10
المراجعة و التحكيم و التحرير العلمي 11
الإشراف على الرسائل العلمية 11
إجراء البحوث الابتكارية..... 11
الممارسات الأخلاقية في إطار خدمة الجامعة و المجتمع..... 12
أخلاقيات المهنة في قبول الهدايا التبرعات..... 13
المسئولية الأخلاقية للقيادات الجامعية..... 13
المسئوليات الأخلاقية لعميد الكلية / القيادات الجامعية *..... 13
الجزاءات و العقوبات..... 16
العدالة وعدم التمييز..... 17
اجراءات تجنب تعارض المصالح 18

الميثاق الأخلاقي

يعتبر هذا الميثاق مجموعة من القيم والأخلاقيات العليا التى يجب أن توجه وتضبط عملية التقويم لأعضاء هيئة التدريس وتضع حدودا واضحة قدر المستطاع لما هو مقبولا أو مرفوضا مسموحا أو ممنوعا في إطار العلاقة المهنية وإطار العمل داخل الجامعة.

مصادر الميثاق

تمثل أخلاقيات المهنة "نظام المبادئ الأخلاقية وقواعد الممارسة التي أصبحت معياراً للسلم المهني القويم، فلكل مهنة أخلاقياتها التي تشكلت ونمت تدريجياً مع الزمن إلى أن تم الاعتراف بها وأصبحت معتمدة أدبياً وقانونياً". كما عرّفت بأنها: "مجموعة من المهام والأعمال والوظائف والمسؤوليات التي يتطلب أداؤها، امتلاك كفايات ادائية معينة تتطلب التعلم والتدريب في مؤسسات متخصصة. " و عليه فإن لكل مهنة أخلاقيات وآداب يجب على من يمارسها الالتزام والتمسك بها، وتتمثل مصادرها بما يأتي:

- التشريعات الوظيفية الخاصة بالمهنة.
- المادة رقم 96 من قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972
- الأعراف والتقاليد المرعية بالمهنة.
- الممارسات والسوابق والحالات المتعلقة بالمهنة.
- المؤلفات، و الأبحاث والدراسات المتعلقة بالمهنة.
- القواعد والأعراف الدولية المتفق على إتباعها عند أصحاب المهنة.

المبادئ الأخلاقية للميثاق

اعتمد هذا الميثاق في إعداده على مجموعة من المبادئ العامة و التي يجب أن تؤخذ على أنها خطوط إرشاد للسلوك أكثر من كونها معايير صلبة و هي:

- ✓ المسالمة : لا تؤذ نفسك و لا تؤذ الآخرين.
- ✓ الإحسان : ساعد نفسك و ساعد الآخرين.
- ✓ الاستقلال الذاتي : دع العقلاء يمارسوا الخيارات الحرة القائمة على المعرفة بالأمر
- ✓ العدالة : عامل الناس بالقسطاس، شرط الإنصاف و المساواة.
- ✓ المنفعة : اعمل على تحقيق أعلى نسبة من المنافع مقابل المضار لتفيد الناس جميعا
- ✓ الإخلاص : حافظ على وعودك و اتفاقاتك.
- ✓ الامانة : لا تكذب، لا تحتل، لا تخدع او تضلل.

هذا المبدأ هو أهم قاعدة في المجالات العلمية و البحثية، ذلك لأنه إن لم يتبع فيستحيل انجاز أهداف العلم و البحث. فلا البحث عن المعرفة و لا حل المشكلات العلمية يمكن أن يمضى قدما إذا تفشى الخداع، فلا أمانة تزكى التعاون و الصدق الضروريين لهذه العمليات، فالاختلاق و الكذب انتهاكان خطيران للأخلاقيات العلمية.

- ✓ الخصوصية : احترم الخصوصيات الشخصية و الثقة في عدم إفشائها.

- ✓ الحرية: ينبغي أن يكون العلماء أحرارا في ان يقوموا بمهامهم التعليمية و البحثية.
- ✓ الانفتاحية : إن هذا المبدأ يدفع تطور المعرفة بأن يجعل الجميع يتعاونون، ينفتحون في أعمالهم و ينتقدون أعمال بعضهم بعضا من اجل التمييز.
- ✓ الحذر و الحيطة: الحذر مثل الأمانة يرقى بأهداف العلم من حيث إن الأخطاء يمكن أن تعوق تقدم المعرفة تماما مثل ما تفعل الأكاذيب، لهذا يجب تجنب خداع الذات و الانحياز و صراع المصالح.
- ✓ التقدير: يجب أن يكون التقدير حيثما يستحق، و لا يكون حيثما لا يستحق، فان التقدير يدفع التنافسية العادلة. يتضمن التقدير الاعتراف بالفضل و التكريم و الوجاهة و المال فضلا عن الجوائز.
- ✓ التعليم و المهنية يجب على العلماء أن يعلموا علماء المستقبل و يتأكدوا من أنهم تعلموا كيف يمارسون العلم الجيد، كما يجب على العلماء أن يعلموا العامة و يبلغوهم بأمر العلم.
- ✓ المسئولية الاجتماعية: يجب على العلماء أن يتجنبوا الأضرار بالمجتمع، كما يجب عليهم تحقيق منافع اجتماعية. و يجب أن يكون العلماء مسئولين عن عواقب أفعالهم.
- ✓ المشروعية: يجب على العلماء عند إجراء بحوثهم أن يطيعوا القوانين المختصة بإطار عملهم.
- ✓ تكافؤ الفرص: يجب على العلماء ألا يهدروا عن ظلم فرصة في استخدام المصادر العلمية أو في التقدم في المسار المهني العلمي.
- ✓ الاحترام المتبادل: يجب أن يسود الاحترام المتبادل تعامل العلماء بعضهم مع بعض
- ✓ الفاعلية: يجب على العلماء استخدام الموارد المتاحة بفاعلية.
- ✓ احترام الذات: يجب على العلماء ألا ينتهكوا حقوق و كرامة الإنسان عندما يجرون التجارب عليه. كما أن على العلماء أن يعالجوا الذوات غير البشرية و الحيوانات باحترام و عناية مناسبين عندما يستخدمونها في التجارب.
- ✓ المسائلة و المحاسبية: أن تزاول عملك في إطار من الشرعية و بما لا يضر الآخرين، فعامل الناس بما يحب أن يعاملوك به.
- ✓ إتقان العمل و الإبداع و الابتكار في انجازه : عظم انتماؤك للكلية و حافظ على امتلاكها للميزة التنافسية بين نظيراتها من الكليات الأخرى.
- ✓ الشراكة: نحن و المجتمع شركاء في إحداث التنمية المتواصلة و النهوض بالمتطلبات المحلية و القومية.

أهمية الميثاق الأخلاقي

الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة

وجود ميثاق أخلاقي يلتزم به الجميع ويكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع خاصة عند ظهور خلافات حول سلوك معين .

الإلتزام بأخلاقيات العمل التى تشعر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالثقة بالنفس.

الالتزام بأخلاقيات العمل يسهم فى زيادة الرضا الإجتماعى.

الالتزام الأخلاقي في الجامعة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة

مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم

- الصفات الحميدة ، و أنماط السلوك الطيبة التي يجب أن تتوافر في عضو هيئة التدريس و يلتزم بها في أداء رسالته.
- ميثاق يلتزم به أعضاء هيئة التدريس في أداء مهمتهم بالطريقة المثلي.
- أعراف و تقاليد تحافظ علي شرف المهنة.
- مبادئ و قيم سامية تكفل رفعة المهنة.
- عضو هيئة التدريس صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ويؤدي حقها بمهنية عالية.
- اعتزاز عضو هيئة التدريس بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه الى الحرص على بذل المزيد من الجهد والعمل، لتنمية القيم السامية لدي طلابه و لزيادة معارفهم.
- اعتزاز عضو هيئة التدريس بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه الى الحرص على بذل المزيد من الجهد والعمل، لتنمية القيم السامية لدي طلابه و لزيادة معارفهم.
- الأستاذ الجامعي يجب أن يحافظ على مستوى عال من الكفاءة العلمية للمادة التي يدرسها للتأكد من أن محتوى المادة العلمية التي يقدمها: جديد ومواكب، دقيق وصحيح ، مناسب ومنتقى.
- الكفاءة التربوية في عضو هيئة التدريس تعني معرفته لطرق وإستراتيجيات التدريس، قدرته على اختيار أنسب أساليب التدريس الفعّالة التى تساعد الطلاب على تحقيق أهداف المقرر، معرفته بالأسس و الخصائص النفسية لطلابه، مقدرتة على اختيار أنسب أساليب القياس و التقويم التربوي، و متي و كيف يستخدمها.
- عضو هيئة التدريس يدرك أن نموه المهني واجب أساسي، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حـياته، يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه، وفنون التدريس ومهاراته.
- يدرك عضو هيئة التدريس أن الاستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيته.
- عضو هيئة التدريس يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه، بعد الله سبحانه وتعالى، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وان الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى الى الرقابة الذاتية.
- المساهمة في التطوير الفكري للطلاب (على الأقل في مجال الخبرة العلمية للأستاذ).
- تجنّب أي تصرف فيه استغلال أو تفرقة بين الطلاب مما قد يؤثر سلباً على التطور الفكري للطلاب.
- العلاقات مع الطـلاب أساسها الرغبة في نفعهم، المودة، حارسها الحزم الضروري، وهدفها تحقيق الخير و التقدم لنهضة المجتمع.

- احترام ذاتية وشخصية الطالب، الحاجز المعتدل بين الأستاذ وطلابه، الحفاظ على أسرار الطلاب، العدل في المعاملة و عدم التحيز و التمييز.
- العلاقات بالمجالس واللجان العلمية والإدارية تعتمد على مبدأ السرية، مبدأ الموضوعية، مبدأ الالتزام بالقرارات، مبدأ المشاركة الفاعلة.
- احترام المؤسسة التعليمية، أن يكون مدركاً و محترماً لرؤية ، رسالة، و أهداف المؤسسة، القيم، والتقاليد، والأعراف، سياسات ، نظم ، قوانين ، ولوائح المؤسسة.
- أن يتعامل مع إدارته علي مستوي القسم، الكلية، والجامعة بالاحترام، التعاون، وتقديم النصح والمشورة في إطارها العلمي والمؤسسي، تنفيذ التوجيهات التي تطور العمل، المشاركة الإيجابية في نشاطات المؤسسة وفعالياتها المختلفة.
- أن يتعامل مع زملائه بالثقة و الاحترام المتبادل، باحترام الرتبة العلمية، بالتعاون لتحقيق الأهداف التعليمية من منطلق العمل بروح الفريق الواحد.
- جودة الأداء التعليمي: الإعداد الجيد و المتجدد، التزام بالوقت، التزام بموضوع المحاضرة إلا للحاجة الماسة و الضرورية و إذا كان الخروج يعود بالمنفعة للطلاب، إجادة أساليب التدريس المتنوعة، والسعي للبحث عن الجديد، استخدام المتاح من الوسائل والمعينات التعليمية وحُسن توظيفها، مشاركة الطلاب ، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم بقدر ما يمكن.
- عضو هيئة التدريس والمجتمع: قدوة حسنة لطلابه خاصة، وللمجتمع عامة، تعزيز الإحساس بالانتماء للوطن لدى الطلاب و المواطنين، غرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش، تنمية التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى، الحرص على أن يكون في مستوى تقدير واحترام وثقة المجتمع، كونه عضواً مؤثراً في مجتمعه فيما يلي التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والإبداع الفكري والإسهام الحضاري، صورة صادقة للمثقف المنتمي الى مجتمعه ووطنه، إذ ينبغي عليه توسيع نطاق ثقافته، وتنويع مصادرها.

اللوائح التفصيلية و الممارسات لميثاق أخلاقيات المهنة

نظرا لأن مرحلة التعليم الجامعى تضم نخبة من العاملين فى مجال التعليم العالى يتعرضون لعديد من الثقافات المختلفة سواء داخل مؤسساتهم او تلك الواردة اليهم من ثقافات اخرى فى عديد من النواحى الحاكمة لمهنة التعليم و البحث العلمى و العلاقات المجتمعية لذا وجب ان تكون هناك اطر حاكمة و ميثاق عمل اخلاقى لهم فى اطار من المصداقية و الشفافية و التى تؤمن علاقتهم و تجعلهم القدوة الحسنة لطلابهم و لقاصديهم من منتسبى الجامعة خلال اطر حاكمة للتعليم تتمثل فى كون التعليم رسالة، كون المعلم قدوة، كون العمل عبادة، كون التعليم مسئولية مجتمعية. و لهذا وجب ان تكون هناك اطر اخلاقية حاكمة ذات خصوصية محددة فى اطار الجامعة كمؤسسة مجتمعية منوط بها التعليم و اجراء البحوث

تشكل كلية العلوم بجامعة سوهاج واحدة من المؤسسات التعليمية – البحثية التابعة لجامعة سوهاج و التى تمتلك رؤية و رسالة و ذات اهداف خاصة بنيت على مجموعة من القيم و المبادئ الاساسية و التى اشتقت من مصادر التشريع الاساسية و التى تتضمن منظومة القيم الاخلاقية من منظور الفكر الاسلامى و كذلك الفكر المعاصر وما صاحب ذلك من نظم الخصصة و العولمة و تبادل للثقافات و القيم. ان هذه الرؤية و تللك الرسالة لكى تتحقق لابد من تضافر الجهود للعاملين بهذه الكلية (اعضاء هيئة التدريس – الادارة الاكاديمية – العامليين و الادارين) و كذلك المستفيدين من الطلاب و الفئات المجتمعية الاخرى من انجاز العمليات المختلفة (التدريسية – البحثية – الادارية) فى اطار قويم يتميز بروح الخلق الحميد فى الاداء و التنفيذ و الذى ينظمه اطار اخلاقى ملزم لجميع الاطراف.

جزء كبير من عمليات الكلية ترتبط بالبحوث العلمية فى مجالات مختلفة (البيولوجيا الجزئية و هندسة الجينات –الكيمياء- الليزر و الاشعاعات،....) تحتاج الى اعتناق القيم الاخلاقية النبيلة للمحافظة على سلامة البشرية و تعظيم النفع من دور البحث فى هذه المجالات، فان الامر بالضرورة يحتاج الى صياغة اطار اخلاقى للعمل فى مثل هذه المجالات. ان الاطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية و العملية البحثية داخل الكلية تلعب دورا هاما فى اتمام و انجاز تللك العمليات، لذا من الضرورى ايضا ان يكون هناك نوعا من التفاعل الايجابى بين المشتغليين بهذه العمليات و الاخرين من القائميين بالعملية الادارية من خلال وضع ميثاق للاخلاق للعاملين بهذه الوحدات الادارية.

و يمثل الطلاب جملة المستفيدين من مخرجات جميع ما يتم من عمليات داخل الكلية، الامر الذى يتوجب على الطلاب فيه ان يتميزوا باخلاق حميدة تمكنهم من تعظيم هذه القيمة المضافة من تللك العمليات.

الكلية كمؤسسسة تعليمية – بحثية تتطلع الى تحقيق الغاية من تطبيق القيم الاخلاقية الفاعلة بين منتسبيها ليسود مناخا من العدل و المساوة و الديمقراطية وينتشر الامن و الامان بين وحداتها المختلفة، الامر الذى سوف ينعكس ايجابيا على مستوى الاداء العام و اعلاء قيم الجودة و التميز فانه يتوجب عليها مجموعة من الممارسات و الالتزامات و التى تتمثل فى توفير الضروريات لاتمام العمليات و وضع منهجية واضحة للتعامل مع منتسبيها و المستفيدين من قطاعات المجتمع و ذلك بتفعيل اساليب الحوكمة و المحاسبية.

يمثل أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم ركيزة اساسية فى اتمام العمليات التعليمية، البحثية و الادارة التعليمية فى الكلية لما يقومون به من واجبات و مهام تجاه اتمام تللك العمليات، و لكى يتوفر لهذه العمليات مناخا يسوده الحب و الوئام، وجب على الجميع الالتزام بميثاق اخلاقى فى النواحى المختلفة لهذه العمليات كما يلى:

الممارسات الأخلاقية في العملية التعليمية

أ- فى مجال التدريس

1. الالتزام باتقان المادة التي يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها ، أو على الأقل فى أسرع وقت أثناء تدريسها .
2. الالتزام بالتحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه .
3. الالتزام بالبحث عن مادة التعلم بشكل تكاملى و موسع لوضع خطته.
4. الالتزام بتصميم انشطة اسكشافية متنوعة لتحديد احتياجات الطلاب.
5. الالتزام بخلق الفرص لان يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم.
6. ألالتزام باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب والمجتمع.
7. الالتزام بالاهداف التعليمية التى تنمي في الطالب قدرات التفكير الخلاق ، ويتقبل توصله الى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير من خلال البحث و الاستقصاء.
8. الالتزام باحترام قدرة الطالب على التفكير الابداعى ، واحترام رأيه المبني على أسانيد محددة من خلال اشراكة فى حل المشكلات و التفكير الناقد الابداعى.
9. الالتزام بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لآداب الحديث المتعارف عليها ، وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعلّم .
10. الالتزام بمعايير الجودة و اتقان مهارة التدريس ، وأن يستخدم الطرق والوسائل التي تساعده في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت ، و ان يستخدم التكنولوجيا و مصادر التعلم التى تنمى تعلم الطلاب.
11. الالتزام بتوفير فرص التعلم المستقل و التعاونى و الفارق لطلابة و يشجع التفاعلات بين الطلاب و يدعم تعاونهم.
12. الالتزام بان يكون نموذجاً للقيم الديموقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة ، وان يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه .
13. الالتزام بأن يغرس في نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة ، وبخاصة قيم التقدم مثل قيمة الوقت ، وإتقان العمل ، وقبول الآخر والتعددية ، والحوار البناء ، والنقد الذاتي ، واتباع المنهج العلمي
14. الالتزام بتوجيه الطلاب التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة .
15. الالتزام بتبنى اساليب التعليم المتحمور حول المتعلم .
16. الالتزام بعدم إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون اجر.
17. الالتزام بخصوصية الطالب، و خصوصية أسراره .
18. الالتزام بمشاركة الطلاب فى اتخاذ القرارارت و ادارة الوقت و استخدام المواد التعليمية من خلال انشطة التعلم.
19. الالتزام بتوفير مناخ امن يضمن سلامة الطلاب الجسمية و النفسية.

20. الالتزام بمعالجة الانماط السلوكية غير المناسبة بطريقة منصفة عادلة و تتسم بالمساواة.
21. الالتزام بقيم التقويم الذاتى و تقبل تقييم الغير لتقييم ادائة
22. الالتزام بنتائج التقييم و التغذية الراجعة لتحسيين ادائة
23. الالتزام بترشيد استخدام الموارد و تعظيم قيمة الاستفادة من المتاح
24. الالتزام بقواعد العمل المنظمة
25. الالتزام باجتياز البرامج التدريبية التى تنمى ادائه المهنى
26. الالتزام بتنمية معارفة و مهاراته و وجدانياته فى المجالات العلمية و التربوية و الثقافية

ب: فى اعمال التقويم و الامتحانات

يجب الالتزام بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية :

1. التقييم المستمر أو الدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفاده منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة .
2. أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن ، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن للتصرف بناء عليها
3. توخي معاييرالجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله ، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم .
4. توخي معايير التقويم والتزام النظام والانضباط في جلسات الامتحان .
5. منع الغش منعاً باتاً ومعاقبة الغش والشروع فيه .
6. تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت .
7. لا يجوز إشراك الأقارب في امتحانات اقاربهم .
8. لا يسند تصحيح الكراسات الا لاشخاص مؤهلين ومؤتمنين .
9. تراعى الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة أو أعمال الطلاب ، مع المحافظة على سرية الأسماء ، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك .
10. رصد النتائج بطريقة تكفل الدقة التامة والسرية التامة .
11. مراجعة النتائج أو الدرجات حال وجود أي تظلم ، مع بحث التظلّم بجدية تامة
12. تطبيق التقويم التراكمي بدقة إذا تقرر تطبيقه .
13. الالتزام بالخلق الحميدة و الجدية داخل لجان الامتحان او الكنترولات و انجاز المهام على الوجة الاكمل

ج- فى الاشراف على الأنشطة الطلابية

يجب الالتزام بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية :

1. الادراك الواعى لأهمية الأنشطة فى البناء الخلقى للطالب و المشاركة فيها باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من عمل المعلم ، و ليست مجرد عمل اضافى يمكن الاعتذار عن عدم القيام به .
2. أداء الأنشطة المسندة اليه بأمانة و اخلاص محاولاً الابداع و التميز وفق طاقته .

3. مراعاة المضمون الخلقى فى الأنشطة ، و تحويل الرسالة الخلقية غير المباشرة إلى رسالة مباشرة إذا تطلب الموقف ذلك .
4. بذل العناية الواجبة فى رعاية و تنمية و تشجيع الموهوبين و الفائقين فى مختلف المجالات .
5. العدل فى التحكيم و التقويم اذا أسند اليه ذلك .
6. عدم الاعتداء على الفترات الخاصة بالأنشطة و تحويلها الى محاضرات فى المواد المختلفة.

د- فى الإدارة التعليمية

يجب الالتزام بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية :

1. العمل بروح الفريق مع زملائه و رؤسائه و مرؤوسيه ، مع ابداء روح التعاون الايجابى فى كل الاعمال
2. الحرص على الانضباط فى كل الأعمال (ضبط السلوك ، ضبط المظهر ، ضبط لغة الحوار ، ضبط الجداول الدراسية، ضبط المواعيد ، الخ) .
3. التعامل بعدل و إنصاف مع الزملاء و المرؤوسين و الرؤساء .
4. تطبيق مبادئ التنافس الشريف فى كل المجالات .
5. الحفاظ على العلاقة التربوية الصحيحة مع أولياء الامور.
6. خلق المناخ العلمى و النفسى السليم لنمو الطلاب و لعمل الكلية بفاعلية و كفاءة .
7. الاستخدام الرشيد للموارد و الحفاظ على المال العام .
8. عدم الانزلاق فى أية ممارسات غير أخلاقية .
9. تنمية الصف الثانى بأمانة و اخلاص .
10. الحفاظ على كرامة المهنة و مهابة المعلّم و إعطاء النموذج فى السلوك الشخصى السليم لكل من حوله .
11. تطبيق القوانين و اللوائح بدقة مع السعـــى الدؤوب لتحقيق المصلحة العامة .
12. التنمية الذاتية لشخصه فى جميع المجالات

الممارسات الأخلاقية في إجراء البحث العلمى والنشر و التأليف والأشراف على الرسائل العلمية

إجراء البحث العلمي

1. الالتزام بتوجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .
2. الالتزام بالأمانة العلمية في تنفيذ البحوث والمؤلفات فلا ينسب العضو لنفسه إلا فكره وعمله فقط ، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً .
3. الالتزام في جمع البيانات الميدانية بمراعاة الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.
4. الالتزام في تحليل البيانات بأن يقوم الباحث بنفسه بالتحليل ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الآلات في كل الأحوال ، أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسئولية الباحث.
5. لا يجب فى جمع أو تحليل البيانات اصطناع بيانات أو نتائج . ويتذكر الباحث دائماً أنه ليس مطالباً بإثبات صحة الفرض ، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية وللمعرفة أكبر .
6. الالتزام بالمحافظة على سرية البيانات واجبة ، خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمور شخصية أو بمسائل مالية أو سلوكية .
7. الالتزام بترشيد استخدام الموارد و تعظيم قيمة الاستفادة من المتاح
8. الالتزام باستخدام اساليب التخلص الامن لنفايات البحوث وعدم تعريض البيئة المحيطة لعوامل التخريب او عدم الاستقرار

النشر و التأليف

1. الالتزام فى توخى الدقة دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى أو الميول عند تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين
2. الالتزام بتوضيح أدوار المشتركين بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة عند اجراء البحوث المشتركة و عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد .
3. الالتزام بأن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض عند الاقتباس من المصادر العلمية و ان تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية .
4. الالتزام بنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية .

5. الالتزام بمراعاة تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوطة نتيجة لعدم تحديث البيانات ، أو على الأقل لا يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة ، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة .

المراجعة و التحكيم و التحرير العلمي

1. الالتزام بالمراجعة الدقيقة و التى لاتتضمن فى حد ذاتها محاباة او انحيازا
2. الالتزام بالامانه و الموضوعية و الحذر فى التحكيم و التحرير
3. الالتزام بعدم الانحياز و البعد عن صراع المصالح
4. الالتزام بمساعدة المؤلفين لتحسين و تطوير عملهم من خلال التعليقات البناءه و البعد عن الاخرى الهدامة و غير المعنى بها و التافهة
5. الالتزام بالمحافظة على سرية المخطوطات التى هى تحت المراجعة و حماية ما بها من افكار او نظريات او فروض
6. الالتزام باصدار قرارات عادلة و موضوعية فيما يخص النشر

الإشراف على الرسائل العلمية

1. الالتزام بالتوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث .
2. يجب التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ .
3. الالتزام بتقديم المعونة العلمية المقننة للطالب
4. الالتزام بتعويد الطالب على تحمل مسئولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها .
5. يجب التأكيد المستمر على الأمانة العلمية والسرية .
6. الالتزام بتدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره .
7. الالتزام بتنمية خصال الباحث العلمي في الطالب .
8. الالتزام بالتقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها .
9. يجب عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل .

إجراء البحوث الابتكارية

1. الالتزام بالقيم الاخلاقية و الروحية الحاكمة لاجراء البحوث العلمية فى مجال البيولوجيا الجزيئية و هندسة الجينات.
2. عدم اجراء البحوث فيما يضرامن و امان و سلامة النوع او يخل بقوانين الاتزان الطبيعية للمنظومة البيئية
3. الالتزام بالإطار القانوني و التشريعي و ما تقره اللوائح المنظمة

الممارسات الأخلاقية في إطار خدمة الجامعة و المجتمع

1. الالتزام بأداء العمل العلمي والطلابي بأمانة وإخلاص ليسهم أولا في تنمية المعرفة الإنسانية ، وليسهم ثانياً في تخريج المواطنين الأكثر قدرة على المشاركة الفاعلة والإيجابية في المجتمع .
2. الالتزام بربط ما يعلّمه أو يبحثه باحتياجات المجتمع ، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع عموماً ، وبالتالي يهمنا توظيف الجزء الأكبر من جهد وفكر وعلم الأستاذ للقضايا المباشرة التي يحتاج المجتمع إليها .
3. الالتزام بتقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الكلية بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان ، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسّند إليه من مهام .
4. الالتزام بالقيام بكل ما في وسعه لمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أو معيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل في الدرجة الوظيفية.
5. الالتزام بعدم المبالغة في تقدير المردود المادي لعمله بدون مسوغ
6. على الأستاذ أن يحافظ على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أو في استخدام وقته، أو في إبداء الرأي والاشتراك في اللجان
7. الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد ، وإذا لم يرق له نظام أو قاعدة يتخذ الإجراء القانوني للاعتراض أو لمحاولة التعديل .
8. الالتزام بالتصدي لخدمة المجتمع كلما كان ذلك في استطاعته .
9. الالتزام بالتصدي لقضايا الرأي كلما كان ذلك في استطاعته .
10. الالتزام بأن يقيم علاقاته مع زملائه ورؤسائه ومرءوسيه على الاحترام المتبادل والحرص على الصالح العام ، وان يتجنب المجاملات التي تهدد الصالح العام .
11. الالتزام بالتدريب المتاح عند توليه منصب جديد ليقوم بعمله على أكمل وجه في حدود قدراته.

أخلاقيات المهنة في قبول الهدايا التبرعات

يمكن حصر المسئولية للكلية والأستاذ فيما يلي

1. لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئى السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة . الابتعاد عن هذا أفضل للكلية من أي فائدة قد تجنى من التبرع .
2. الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقيها بالكلية معلنة، واستخداماتها معلنة.
3. يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخراً تورطها أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف.
4. يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير على سياسات الكلية ونشاطها.
5. الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل الأستاذ.
6. يجب على الكلية إصدار سياسة رسمية بشأن قبول الهدايا والتبرعات وأن تطبقها بكل دقة،

المسئولية الأخلاقية للقيادات الجامعية

المسئوليات الأخلاقية لعميد الكلية / القيادات الجامعية *

1. عميد الكلية هو الذي يقرر الى حد كبير أسلوب القيادة الذي يتبعه في إدارة الكلية متضمنا مناخا لتطبيق قيم الديمقراطية و الحرية و ابداء الراى من خلال القنوات الشرعية.
2. عميد الكلية هو المسئول عن تنمية قيم الانضباط والالتزام واحترام الوقت و تفعيل اليات الحوكمة و المحاسبية.
3. عميد الكلية هو الذي يتعامل بعدل وإنصاف مع الأساتذة والطلاب والموظفين ، يسهم بسلوكه هذا في تنمية قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص.
4. عميد الكلية مسئول عن تنمية ثقافة التنافس الشريف الذي يتيح الفرص المتساوية أمام الجميع لإبراز التفوق أو تنمية الموهبة أو إثبات الجدارة.
5. عميد الكلية مسئول عن تهيئة مناخ العمل في فرق ومجموعات ليتعود الجميع على العمل في فريق.
6. العميد أيضاً مسئول مهنياً عن توجيه معاونيه من الأساتذة والأخصائيين وموظفي رعاية الشباب لاستيعاب الأهداف التربوية الخلقية لكافة الأنشطة الطلابية.
7. العميد مسئول عن ضبط الامتحانات وضبط تقويم الطلاب لمحاربة أي غش أو شروع فيه ولمحاربة أي تساهل أو تعنّت بغير مسوغ. وهو أيضاً يسهم في نشر

* سوف يذكر العميد، مع مراعاة أن كل الملاحظات تنطبق تقريباً على كل القيادات الجامعية .

ثقافة العدل والأمانة والاجتهاد بين الطلاب والأساتذة على السواء. انه بطريق مباشر وغير مباشر يدعم أيضاً المكانة العلمية والسمعة العلمية للكلية والجامعة.

8. العميد مسئول عن خلق المناخ العلمي والنفسي الذي يشعر فيه الأساتذة بالأمان والاطمئنان ، ويتوقع منهم الإبداع والابتكار وحرية الرأي وحرية الفكر وعليه تشجيع الأساتذة (والطلاب) في تفوقهم وتميزهم ، وتوفير التوقير والاحترام لهم وتلبية طلباتهم المشروعة دون إبطاء.

9. العميد مسئول عن حماية النظام العام والآداب العامة في الكلية ، وبالتالي نوع الثقافة السائدة فيها.

10. العميد مسئول مهنياً عن كفاءة استخدام الموارد المتاحة له، خاصة المال العام، وعليه بالتالي توخي الحذر والدقة في الإنفاق ، وفي تفويض سلطة البت في الشراء أو الإسناد ، وفي تشكيل لجان الممارسة ولجان فض المظاريف ولجان البت ولجان الاستلام ، فكل هذه اللجان لها دور في الحفاظ على المال العام ، وعلى العميد أيضاً أن يتوخى الأمانة التامة عند التصرف في أي موارد تتاح للكلية عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص، أو المنح، أو تمويل البحوث، أو غير ذلك من المصادر.

11. العميد مسئول عن تطبيق سياسة الموارد البشرية المتمشية مع القيم والأخلاق المهنية العامة فمثلاً:

- إذا تعلق الأمر بالتعيين طبق القانون ، والتزم بالسياسات العامة ، وحاول اختيار الأصلح دائماً.
- وإذا تعلق الأمر بالتنمية المهنية حاول جاهداً توفير فرص التنمية المهنية للجميع حسب طاقاتهم والمتوقع منهم ، وعليه أخذ نشاط التنمية المهنية مأخذ الجد والمسئولية.
- وإذا تعلق الأمر بالتحفيز استخدم كل ما في طاقته من حوافز مالية أو معنوية لتحقيق التحفيز الكافي ليحافظ على قوة الدفع في الحركة العلمية والتعليمية والنشاطية بالكلية.
- وإذا تعلق الأمر بالمتابعة وتقييم الأداء كان أميناً في المتابعة ، وأميناً في التقارير وأميناً في التقييم.
- (وهذا حكم عام) وإذا تعلق الأمر بتشكيل لجان الاختيار أو لجان التقييم أو لجان فحص البحوث أو اللجان العلمية أو لجان القطاعات أو غير ذلك من اللجان المؤثرة على الأفراد والمؤثرة في نفس الوقت على الجامعة، إذا تعلق الأمر بذلك وجب التدقيق في الاختيار والموضوعية فيه.
- وإذا تعلق الأمر بتوقيع الجزاءات التصحيحية على العميد ألا ينسى أن الهدف هو التصحيح وليس الانتقام أو " تصفية الحسابات " .

- وإذا تعلق الأمر بالترقيات وجب على العميد مراعاة التزاماته المهنية والإنسانية معا فلا يسير في إجراءات ترقية بغير جدارة مهنية ، ولا يؤخر ترقية لأسباب شخصية ، على أن يكون رائده دائماً هو الصالح العام ومصلحة الأستاذ محل الترقية.

12. عميد الكلية مسئول عن تنمية الصف الثاني وإتاحة الفرصة أمام القيادات الشابة.

13. العميد مسئول عن القيام بكل ما من شأنه الحفاظ على مكانة وكرامة ومهابة الأستاذ بالكلية . أن هذه المسئولية المهنية هي مسئولية أساسية لكل أستاذ ، ولكنها تكتسب أهمية أكبر مع القيادات لان تلك القيادات هي التي تمثل الجامعة أمام المجتمع، وهي التي تستطيع التأثير في تهيئة الظروف المحققة لمكانة الجامعة وكرامتها ومهابتها، والمحققة أيضاً لمكانة الأستاذ وكرامته ومهابته.

14. على العميد أن يوجه الأساتذة والعاملين الى أن خدمة المجتمع جزء أساسي من مسئولية الجامعة، وان يوجه الأنشطة الجامعية بما يؤدي الى النهوض بهذه المسئولية على أكمل وجه ممكن.

15. على العميد تطوير وتطبيق سياسات أخلاقية في عمله تطبيقاً للمبادئ الأخلاقية العامة، فما لا يوجد بشأنه نص يطبق ما هو معروف من معايير ومبادئ أخلاقية عامة (الميثاق الحالي).

الجزاءات و العقوبات

فيما لا يتعارض مع القوانين و اللوائح المنظمة الأخرى، يتم تطبيق أحكام المادة رقم 112 من قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 و التي تنص على "لرئيس الجامعة توقيع عقوبتي التنبيه و اللوم المنصوص عليهما في المادة (110) من نفس القانون على أعضاء هيئة التدريس الذين بواجباتهم او بمقتضيات وظيفتهم، و ذلك بعد سماع أقوالهم و تحقيق دفاعهم، و يكون قراره في ذلك مسببا و نهائيا و على عميد الكلية او المعهد إبلاغ رئيس الجامعة بكل ما يقع من أعضاء هيئة التدريس من إخلال بواجباتهم أو بمقتضيات وظائفهم.

العدالة وعدم التمييز

الممارسات العادلة والالتزام بأخلاقيات المهنة:

ضمان العدالة وعدم التمييز:

- تطبق الكلية مبدأ المساواة وعدم التمييز بين الطلاب لا على أساس العرق أو الطائفية أو الجنس. وتحرص الكلية على العمل بقاعدة لكل مجتهد نصيب وكل مقصر يعاقب. ويكون الثواب والعقاب كل فى موضعه. والكلية ملتزمة بتطبيق اجراءات موجودة فى المثاق الاخلاقى للكلية.

- الكلية تجعل من التعليم مصدراً من مصادر ثقافة حقوق الانسان فمن ضمن لائحة الكلية مقرر حقوق الانسان يدرس للفرقة الاولى.
- تساوى فرص التعليم بالنسبة لجميع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
- المساواة فى فرص المشاركة فى الانشطة الطلابية.
- المساواة فى التقويم (مكتب عميد الكلية: ملحق رقم (1) آليات تشكيل لجان تقييم الطلاب).

وجميع هذه الاجراءات معلنة وتمارس بشفافية.

ويجد بالكلية عدد خمس صناديق للشكاوى والمقترحات، فقد أنشأت الكلية وحدة للشكاوى والمقترحات ضمن هيكلها التنظيمى. مجلس كلية رقم 341 بتاريخ 2009/11/18.

وتوزع هذه الصناديق كالتالى صندوق فى الدور الاول والثلث والخامس علوى بالمنى الجديد وصندوق بجوار معامل الكيمياء بالدور الاول بالمبنى القديم وصندوق بالمكتبة الرئيسية.

وتفتح هذه الصناديق بصفة دورية مرتان فى الاسبوع وتصنف الشكاوى أو المقترحات أعضاء هيئة التدريس، العاملون، الطلاب.

الشكاوى الخاصة بالطلاب تقوم الوحدة بايجاد الحلول المناسبة لها والرد على أصحابها والاستفادة من التغذية الراجعة للاستفادة فى تحسين العملية التعليمية.

أما شكاوى ومقترحات أعضاء هيئة التدريس فيتولى أحد الاساتذة التعامل معها، وكذلك الحال يتولى أين الكلية الشكاوى والمقترحات الخاصة بالعاملين.

وقد كانت الوحدة تسمى وحدة شكاوى الطلاب ومعتمدة فى مجلس كلية رقم 335 بتاريخ 2009/4/15 وأصبح اسمها وحدة الشكاوى والقترحات فى الهيكل التنظيمى المعتمد من مجلس كلية رقم 341 بتاريخ 2009/11/18 .

- إجراءات/ قرارات تصحيحية لمعالجة أى ممارسات غير عادلة منها:

- تقوم وحدة الشكاوى والمقترحات بفحص الشكاوى والمقترحات وتصنيفها من حيث ما يخص أعضاء هيئة التدريس ، العاملون ، الطلاب ويكون ذلك فى وإطار المحافظة على سرية الشكاوى.

تتخذ الاجراءات التصحيحية لحل هذه المشاكل ويؤخذ فى الاعتبار المقترحات.

- إعادة تصحيح أوراق الاجابة للطلاب المتظلمين من درجاتهم.

- إعادة توزيع جداول المحاضرات بين أعضاء هيئة التدريس فى حالة وجود شكوى.
- إعادة توزيع جداول الامتحانات إستجابة لآراء الطلاب بعد إعلان الجداول الاسترشادية للامتحانات.
- إعادة توزيع الاعباء الدراسية بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عند التقدم بشكوى.

اجراءات تجنب تعارض المصالح

الاجراءات التى تتبعها الكلية لتجنب تعارض المصالح:

1- يتم تمرير بيان على جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالاقسام العلمية للاستعلام عن وجود أقارب حتى الدرجة الرابعة فى بداية كل عام دراسى.
2- لا يسمح لعضو هيئة التدريس بالمشاركة فى الامتحان النظرى أو الشفوى أو العملى فى السنة أو المقرر الموجود له أقارب به. كذلك لا يقوم بالمشاركة فى الاشراف العلمى على طلاب الدراسات العليا للاقارب له وذلك تطبيقا للائحة الدراسات العليا بالكلية.
3- تضع الكلية خطة معلنة وموثقة ومعتمدة موضحة اختصاصات الاطراف الختلفة فى الكلية مثل خطط ولوائح الاقسام والادارات المختلفة كما تعمل الكلية علي حل الصراعات والمصالح المتعارضة المختلفة فور وقوعها.
4- توافق الكلية على انتداب أعضاء هيئة التدريس للعمل بجامعات أخرى أو العمل كخبراء أو استشاريين فى أوقات لا تتعارض مع ساعات العمل الرسمية.
5- تم إعتماد هذه الاجراءات من مجلس الكلية رقم 365 بتاريخ 2011/9/20م.

رؤية الكلية

"أن تكون كلية العلوم بجامعة سوهاج رائدة في مجالات التعليم و البحث العلمي و خدمة المجتمع المحلى و الإقليمى و الدولى"

رسالة الكلية

" تلتزم كلية العلوم بجامعة سوهاج بإعداد خريج متميز فى العلوم الأساسية التطبيقية، يناسب سوق العمل و باحثين ذوى كفاءة عالية للمساهمة في مجالات البحث العلمى و التنمية في ضوء رسالة الجامعة و المعايير القومية للجودة و الإعتماد و قيم المجتمع"

الغايات والأهداف الإستراتيجية

الهدف العام	الأهداف الفرعية
تعزيز القدرة المؤسسية وتطوير النظام الإداري	التأهيل الدوري للكوادر الإدارية بالكلية
	رفع الهيكل الادرى للكلية الى ادارات عامة
	الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة بالكلية
	تطوير وتحسين نظام الرضا الوظيفي للعاملين
التطوير المستمر للفاعلية التعليمية	تطوير مصادر وفرص التعلم
	تحديث البرامج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل
تحديث وتطوير منظومة البحث العلمي بالكلية	دعم الموارد المالية والبشرية لتنفيذ الخطط البحثية
	تحديث برامج ومقررات الدراسات العليا بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل
	رفع قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في القيام بالأنشطة البحثية
تحديث وتفعيل دور الكلية في خدمة المجتمع	توجيه الأبحاث العلمية لتساهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
	تنمية الموارد الذاتية للكلية
	تحديث خطة المشاركة المجتمعية للكلية